

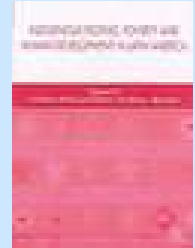
# Pueblos Indígenas, Pobreza y Desarrollo Humano en América Latina

□ Harry Anthony Patrinos  
Banco Mundial



## » Motivación del estudio

La década de las poblaciones indígenas por las Naciones Unidas 1994-2004



Mayor influencia política de los indígenas

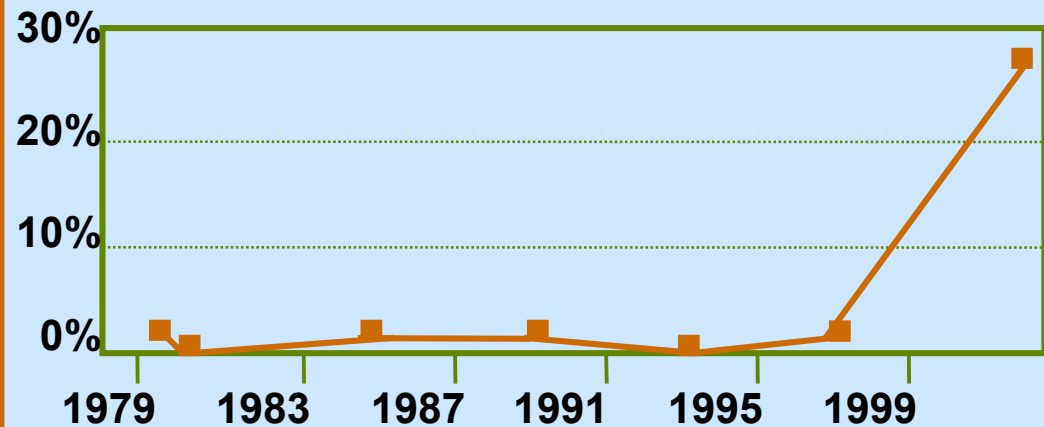
Agitaciones sociales:  
México, Ecuador y  
Bolivia

La representación política  
de los indígena incrementó

Cambios en políticas  
nacionales e internacionales

Debate de globalización y desigualdad.

**Porcentaje de puestos en la legislatura Boliviana de coaliciones indígenas**



### » Insignificante progreso en la reducción de la pobreza de los pueblos indígenas

Tasas de pobreza cambiaron poco para los pueblos indígenas durante los 90s y donde la pobreza declino, la mejora fue más lenta para los indígenas

□ Cambio porcentual en la tasa de pobreza entre el año más actual y último en las encuestas usadas

País	No Indígenas	Indígenas
Bolivia (1997-2000)	- 8	Cambio menos de 0.1
Ecuador (1994-2003)	+ 14	Cambio menos de 0.1
Guatemala (1989-2000)	- 25	-15
México (1992-2002)	- 5	Cambio menos de 0.1
Perú (1994-2000)	+ 3	Cambio menos de 0.1



### » Además los pueblos indígenas más lentamente se recuperaron de las crisis económicas

Tasas de pobreza indígena tuvieron menor incremento durante la crisis, aunque se recuperaron más lentamente

—□ Cambio porcentual en la tasa de pobreza

País	No Indígenas	Indígenas
Ecuador		
Crisis (1998-1999)	+ 6	+ 5
Recuperación (2000-2003)	- 14	- 5
México		
Crisis (1994-1996)	+ 27	+ 8
Recuperación (1996-2000)	- 25	- 1



### » Persiste la evidencia sobre discriminación del mercado laboral a los pueblos indígenas a través de los países

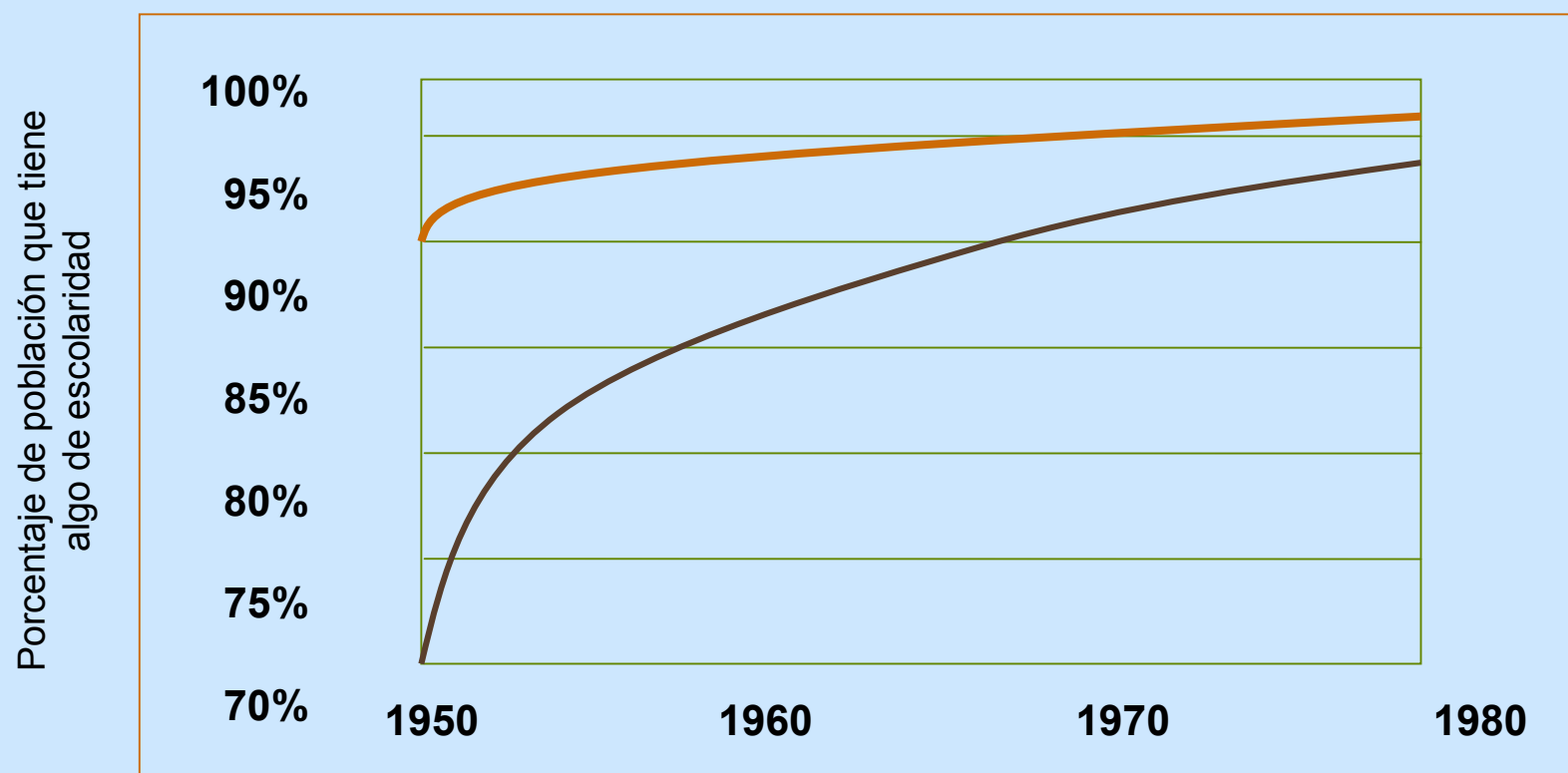
— □ Porcentaje de brecha de salarios laborales entre hombres estimada por el incremento de la discriminación

País	Principios de los 1990s	Ultimo año disponible
Bolivia (solo urbano)	28	26
Ecuador	33	45
Guatemala	52	42
México	48	42
Perú	50	58



### >> Buenas noticias: La brecha de educación se reduce constantemente

☐ Porcentaje de población que tiene escolaridad en Perú por cohorte de nacimiento, 1950-1980



Líneas son logarítmicas estimadas en tendencias.



### » Los grupos indígenas aún tienen menores años de educación

La gran brecha de años de educación persiste entre indígenas y no indígenas

— □ Años promedio de escolaridad, población de 15 años y más, el último año disponible

País	No Indígenas	Indígenas	Años de Educación Brecha de
Bolivia	9.6	5.9	3.7
Ecuador	6.9	4.3	2.6
Guatemala	5.7	2.5	3.2
México	7.9	4.6	3.3
Perú	8.7	6.4	2.3



### »...y reciben menos salario adicional por cada año de educación


El salario promedio ganado por un año adicional de educación es menor para los indígenas, la última estimación (porcentaje)

País	No Indígenas	Indígenas
Bolivia	9	6
Ecuador	8	7
Guatemala	13	12
México	10	8
Perú	12	13



### » Los resultados de educación son peores para los niños indígenas, y sugieren baja calidad de la educación

Calificaciones de exámenes estandarizados son menores para niños indígenas

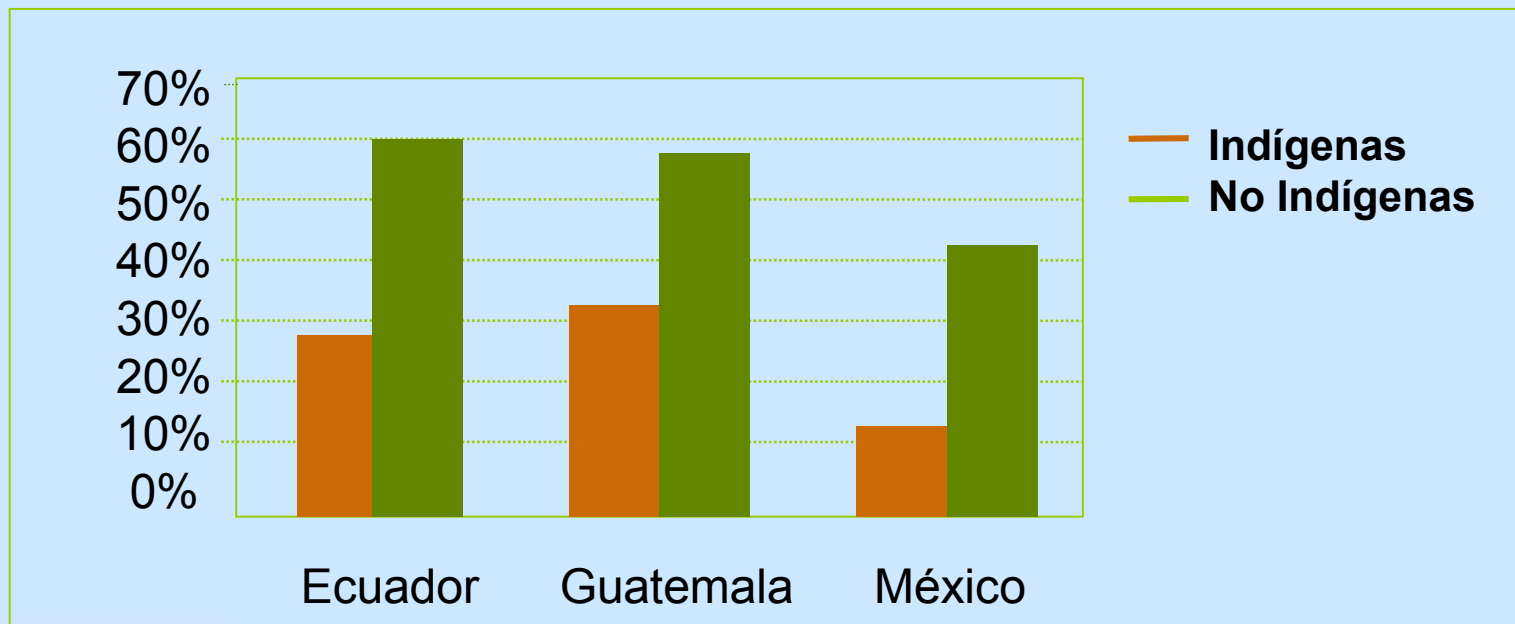
—  Niños indígenas y no indígenas, exámenes nacionales de matemáticas, quinto año de primaria

País	No Indígenas	Indígenas	Brecha
Bolivia 1997 (OREALC)	16	14	12%
Guatemala 2000 (3rd grado)	48	40	17%
México 2001 (5th grado)	463	430	7%
Perú 1997 (OREALC)	14	10	27%



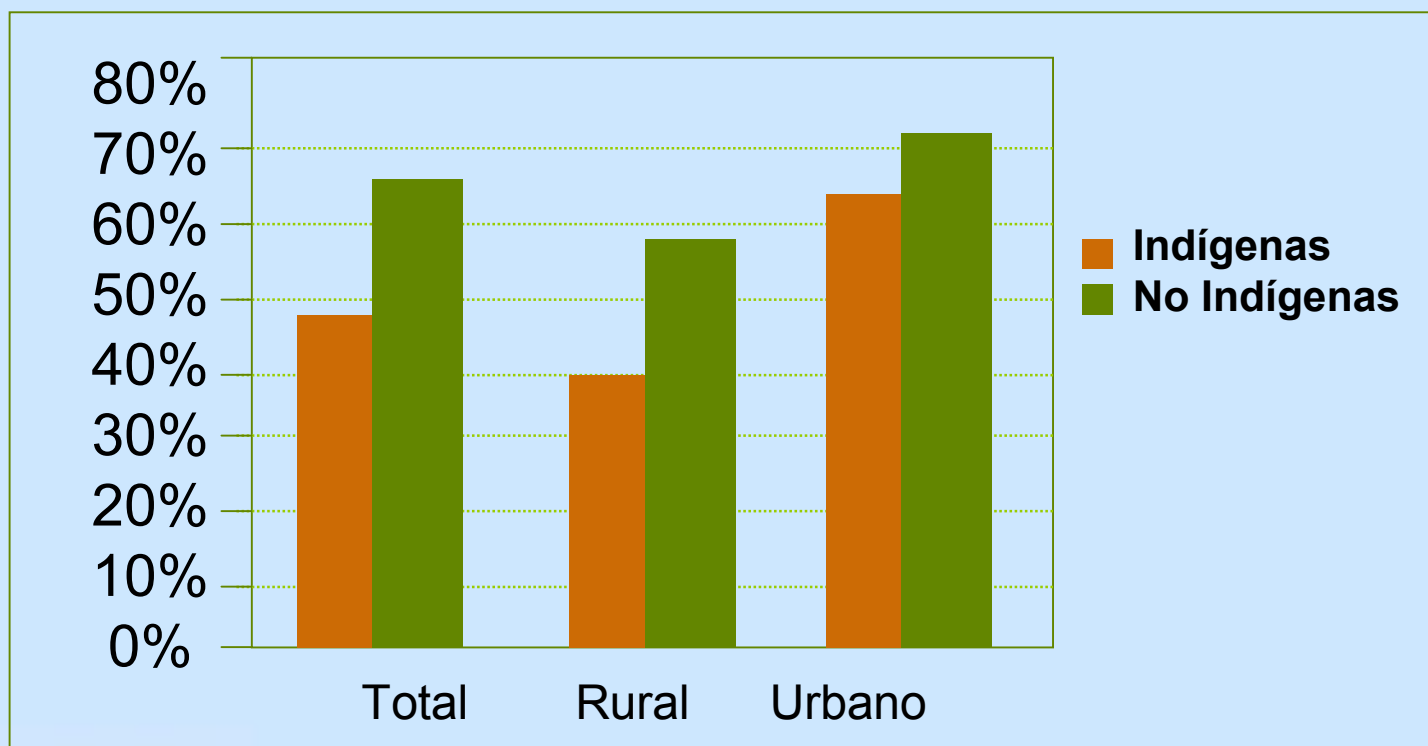
### » Continua existiendo evidencia sobre las pobres condiciones de salud entre los pueblos indígenas

- ☐ Atrofio/ daño irreversible (ALTURA/EDAD) se extiende dos veces más aproximadamente entre niños indígenas



### » Los sistemas de seguro social cubren menos indígenas

- ☐ Porcentaje de trabajadores en empresas de 10 o más empleados quienes contribuyen al seguro social, Guatemala 2000



## » Cuatro áreas prioritarias para acciones

- » Más y mejor educación, disminuir la brecha en años de escolaridad y mejorar la calidad de la educación a través de programas de educación como los bilingües y biculturales
- » Promover igualdad de oportunidades a través de las intervenciones de salud infantil y materna
- » Mejorar la transparencia de la entrega de servicios sociales
- » Mejorar los esfuerzos en la recolección de datos relacionados con identificar la población indígena y sus características



## » Nuevo modelo de contrato

- Operacionalizar las recomendaciones por medio de adaptar resultados basados en acuerdos entre autoridades e indígenas
- Usar las metas del milenio al más alto nivel para realizar progresos y contratos base
- Meta reducción de pobreza – a través del progreso en educación y salud
- Justificar el uso de contratos para mejorar los resultados
- Dar el derecho a los indígenas de no participar en el programa sino se obtienen los resultados esperados



## » Indicadores del contrato

- 1 Más y mejor educación
  - 2 Empezar con salud materna e infantil
  - 3 Mejorar la transparencia de servicios públicos
  - 4 Mejorar la recolección de datos
- 
- 1 Monitorear las Metas del Milenio
  - 2 Contribuir a la reducción de pobreza
  - 3 Voz y opciones, resultados - enfatizar en los resultados no solo en los insumos
  - 4 Cómo medir lo que no se puede medir? Datos imperativos

